

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство»


(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Разработчик:

Доцент, к.т.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись) / О. А. Разинкова /
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Промышленное и гражданское строительство» протокол № 8 от 19.04.2022 г.

Заведующий кафедрой



(подпись) / О. А. Завьялова /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство» направленность
(профиль) «Промышленное и гражданское строительство»

(подпись) / О. А. Завьялова /
И. О. Ф.

Начальник УМУ 
(подпись) / И. В. Аксютина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ 
(подпись) / Е. С. Коваленко /
И. О. Ф.

Начальник УИТ 
(подпись) / С. В. Пригаро /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой 
(подпись) / Р. С. Хайдикешова /
И. О. Ф.

Содержание

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Очно-заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3 - Способность выполнять работы по архитектурно строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.

Знать:

- информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.

Уметь:

- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.

Иметь навыки:

- выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.

УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы

Знать:

- методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.

Уметь:

- логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы

Иметь навыки:

- логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.

ПК-3.1. Выбор исходной информации для проектирования здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.

Знать:

- методику выбора исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения.

Уметь:

- осуществлять выбор исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения.

Иметь навыки:

- выбора и анализа исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения.

ПК-3.2. Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования

к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.

Знать:

- нормативно-технические документы, устанавливающие требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.

Уметь:

- осуществлять выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям промышленного и гражданского назначения.

Иметь навыки:

- выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.03 «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология», «Обществознание» изученной в среднеобразовательной школе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно -заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 2 з.е. всего – 2 з.е.	1 семестр – 2 з.е. всего – 2 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов. всего - 18 часов	1 семестр - 8 часов; всего - 8 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 16 часов. всего - 16 часов	1 семестр – 16 часов; всего - 16 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 38 часов. всего - 38 часов	1 семестр - 48 часов; всего -48 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	1 семестр	1 семестр
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Основные понятия и термины	10	1	2	-	2	6	Зачет
2	Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	16	1	4	-	4	8	
3	Раздел 3. Основы интеллектуального труда	16	1	4	-	4	8	
4	Раздел 4. Социальная и профессиональная адаптация	16	1	4	-	4	8	
5	Раздел 5. Основы социально-правовых знаний	14	1	4	-	2	8	
	Итого:	72		18	-	16	38	

5.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Основные понятия и термины	14	1	2	-	4	8	Зачет
2	Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	15	1	1	-	4	10	
3	Раздел 3. Основы интеллектуального труда	14	1	2	-	2	10	
4	Раздел 4. Социальная и профессиональная адаптация	14	1	2	-	4	8	
5	Раздел 5. Основы социально-правовых знаний	15	1	1	-	2	12	
	Итого:	72		8		16	48	

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1 Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Основные понятия и термины	Документы международного и российского законодательства в области определения основных параметров объемно-планировочного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения с учетом требований норм для маломобильных групп населения. Механизмы обеспечения доступности адаптационных технологий в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Основные программные средства, адаптированные техническими и программными средствами для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Использование дистанционных образовательных технологий, обмена информацией с помощью электронной почты, социальных сетей, видеосвязи, приемов преобразования информации в различные форматы. Подбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.
3.	Раздел 3. Основы интеллектуального труда	Основные принципы работы с печатными и электронными каталогами, поиск учебной информации в сети Интернет. Основы подготовки реферата по заданной теме и презентаций. Приемы ведения персональной системы учета и анализа использования времени, основы интеллектуального труда.
4.	Раздел 4. Социальная и профессиональная адаптация	Основные психические характеристики личности, способы развития и управления ими, формирования адекватной самооценки с учетом имеющихся ограничений здоровья, с влиянием особенностей свойств личности на выбор строительной профессии.
5.	Раздел 5. Основы социально-правовых знаний	Социализация человека в сфере деятельности, общения, самосознания, социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия. Механизмы обеспечения доступности к профессиональной деятельности.

5.2.2 Содержание лабораторных занятий

Учебным планом *не предусмотрены*

5.2.3 Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Основные понятия и термины	Входное тестирование. Документы международного и российского законодательства в области определения основных параметров объемно-планировочного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения с учетом требований норм для маломобильных групп населения. Механизмы обеспечения доступности адаптационных технологий в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Использование дистанционных образовательных технологий, обмена информацией с помощью электронной почты, социальных сетей, видеосвязи, приемов преобразования информации в

		различные форматы, подбор информации в сети Интернет нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.
3.	Раздел 3. Основы интеллектуального труда	Приемы ведения персональной системы учета и анализа использования времени, основы интеллектуального труда.
4.	Раздел 4. Социальная и профессиональная адаптация	Основные психические характеристики личности, способы развития и управления ими, формирования адекватной самооценки с учетом имеющихся ограничений здоровья, с влиянием особенностей свойств личности на выбор строительной профессии.
5.	Раздел 5. Основы социально-правовых знаний	Социализация человека в сфере деятельности, общения, самосознания, социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия. Механизмы обеспечения доступности к профессиональной деятельности по выполнению работ по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.

5.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Основные понятия и термины	Документы международного и российского законодательства в области определения основных параметров объемно-планировочного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения с учетом требований норм для маломобильных групп населения. Механизмы обеспечения доступности адаптационных технологий в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-9], [13-15]
2.	Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Использование дистанционных образовательных технологий, обмена информацией с помощью электронной почты, социальных сетей, видеосвязи, приемов преобразования информации в различные форматы, подбор информации в сети Интернет нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-9]

3.	Раздел 3. Основы интеллектуального труда	Основные принципы работы с печатными и электронными каталогами, поиск учебной информации в сети Интернет. Основы подготовки реферата по заданной теме и презентаций. Приемы ведения персональной системы учета и анализа использования времени, основы интеллектуального труда. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-15]
4.	Раздел 4. Социальная и профессиональная адаптация	Основные психические характеристики личности, способы развития и управления ими, формирования адекватной самооценки с учетом имеющихся ограничений здоровья, с влиянием особенностей свойств личности на выбор строительной профессии. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-9]
5.	Раздел 5. Основы социально-правовых знаний	Социализация человека в сфере деятельности, общения, самосознания, социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия. Механизмы обеспечения доступности к профессиональной деятельности по выполнению работ по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[10-19]

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Основные понятия и термины	Документы международного и российского законодательства в области определения основных параметров объемно-планировочного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения с учетом требований норм для маломобильных групп населения. Механизмы обеспечения доступности адаптационных технологий в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-9], [13-15]
2.	Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Основные программные средства, адаптированные техническими и программными средствами для людей с нарушениями опорно-двигательного	[1-9]

		аппарата. Использование дистанционных образовательных технологий, обмена информацией с помощью электронной почты, социальных сетей, видеосвязи, приемов преобразования информации в различные форматы. Подбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	
3.	Раздел 3. Основы интеллектуального труда	Приемы ведения персональной системы учета и анализа использования времени, основы интеллектуального труда. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-15]
4.	Раздел 4. Социальная и профессиональная адаптация	Приемы ведения персональной системы учета и анализа использования времени, основы интеллектуального труда. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-9]
5.	Раздел 5. Основы социально-правовых знаний	Социализация человека в сфере деятельности, общения, самосознания, социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия. Механизмы обеспечения доступности к профессиональной деятельности. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[10-19]

5.2.5 Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрено.

5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента

Лекция

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Технологии проблемного обучения

По дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» лекционные занятия проводятся с использованием следующих технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция - изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого

материала.

По дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» практические занятия проводятся с использованием следующих технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума - организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции- беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии

По дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» секционные занятия проводятся с использованием следующих информационно-коммуникационных образовательных технологий:

Лекция-визуализация - изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А. Н. Сухов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 615 с. - ISBN:978-5-238-021928 – Режим доступа: (<http://www.iprb00kshop.ru/71051.html>)

2. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]: монография/ Коробейников И. А. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN:978-5-4486-0885-8 - Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru/88183.html>)

3. Бакунова И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 122 с.— ISSN:2227-8397. — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru/66100.html>)

б) дополнительная учебная литература:

4. Маклакова А. Г. Общая психология. Учебник. Санкт-Петербург, Питер, 2013. - 583 с.

5. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект пресс, 2010. – 363 с.

6. Шестакова, Е. Б. 3D-печать: аддитивные технологии в строительстве: учебное пособие / Е. Б. Шестакова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-4497-1625-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120282.html>

7. Бабосов Е. М. Человек в социальных системах [Электронный ресурс]/ Бабосов Е. М.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2013. — 482 с. - ISBN: 978-985-08-1560-6. — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru/29543.html>)

8. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: практикум/. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с. — ISSN:2227-8397. Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru/62931.html>)

9. Заблоцкис Е. Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, право применение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения: практическое пособие:/ Е. Ю. Заблоцкис.

10. — 3-е изд. (эл.). — Москва: Теревинф, 2019. — 369 с. — ISBN:978-5-4212-0575-3. — Режим доступа: (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571251>)

11. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания: учебное пособие / Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-9935-0441-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121553.html>

12. Е.Г. Леонтьева. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида, Татлин 2013 г. <https://dwg.ru/dnl/7496>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

13. Ковалева А.С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Ковалева А.С., Пилипчук Л.С., Мжельская Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018.-44 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102788.html>.— ЭБС «IPRbooks»

г) перечень онлайн курсов:

14. Онлайн курс «О доступности высшего образования для инвалидов». <https://www.youtube.com/watch?v=S9h4BN0M6vo>

15. Онлайн курс «Образование инвалидов. Помощь государства и льготы». <https://www.youtube.com/watch?v=DhufxqGXQsY>

16. Онлайн курс «Организация учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами».

<https://www.youtube.com/watch?v=gwDN0Uzha6M>

д) нормативная литература

17. "СП 139.13330.2012. Свод правил. Здания и помещения с местами труда для инвалидов. Правила проектирования" (утв. Приказом Госстроя от 27.12.2012 N 120/ГС) (ред. от 20.10.2016) {Консультант-Плюс}

18. "ВСН 62-91*. Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения" (утв. Приказом Госкомархитектуры от 04.10.1991 N 134) (ред. от 26.07.1994, с изм. от 16.07.2001) {Консультант-Плюс}

19. "СП 35-104-2001. Здания и помещения с местами труда для инвалидов" (одобрен Постановлением Госстроя РФ от 16.07.2001 N 69).

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 7-Zip
- Office 365 A1
- Adobe Acrobat Reader DC.
- Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching
- Apache Open Office.
- Google Chrome
- VLC media player

- K
a
s
p
e
r
s
k
y

E
n
d
p
o
i
n
t

S
e
c
u
r
i
t
y
.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, №303, 309	№303 Комплект учебной мебели Компьютер - 12 шт. Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		№309 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
2	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	№ 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева № 18а, библиотека, читальный зал.	№ 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».
		Библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными
возможностями здоровья»
ОПОП ВО по направлению подготовки
08.03.01. «Строительство»,
направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство»
по программе бакалавриата

Сергеем Васильевичем Ласточкиным (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»* ОПОП ВО по направлению подготовки *08.03.01. «Строительство»*, по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре *«Промышленное и гражданское строительство»* (разработчик – *доцент, к.т.н., Ольга Александровна Разинкова*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *08.03.01. «Строительство»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г., №481 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г. N47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению - дисциплина относится части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1 «Дисциплины (модули)», (дисциплины по выбору).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО *направления подготовки 08.03.01. «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»* закреплены *2 компетенции*, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, иметь* навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина *«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»* взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки *08.03.01. «Строительство»*, направленность (профиль) *«Промышленное и гражданское строительство»* и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки *08.03.01. «Строительство»*, направленность (профиль) *«Промышленное и гражданское строительство»*.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01. «Строительство»**, и специфике дисциплины **«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.03.01. «Строительство»**, направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Промышленное и гражданское строительство»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.03.01. «Строительство»**, направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01. «Строительство»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.т.н., О. А. Разинкова** соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01. «Строительство»** направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство»**, и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор ООО «Проект»
Должность, организация



подпись

С. В. Ласточкин
И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными
возможностями здоровья»
ОПОП ВО по направлению подготовки
08.03.01. «Строительство»,
направленность (профиль)
«Промышленное и гражданское строительство»
по программе бакалавриата

Александром Евгеньевичем Прозоровым (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01. «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Промышленное и гражданское строительство» (разработчик – доцент, к.т.н., *Ольга Александровна Разинкова*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01. «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г., №481 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г. N47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению - дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1 «Дисциплины (модули)», Элективные дисциплины (по выбору).

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01. «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01. «Строительство», направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки

08.03.01. «Строительство», направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.03.01. «Строительство»**, и специфике дисциплины **«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.03.01. «Строительство»**, направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Промышленное и гражданское строительство»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.03.01. «Строительство»**, направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** представлены: перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01. «Строительство»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.т.н., О. А. Разинкова** соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.03.01. «Строительство»** направленность (профиль) **«Промышленное и гражданское строительство»**, и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор
ООО «АстраханьАрхПроект»
Должность, организация



(подпись)

А. Е. Прозоров
И. О. Ф.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья»,
по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,
направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «Адаптивные технологии в строительстве для лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Психология», «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. – Основные понятия и термины.

Раздел 2. – Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 3. – Основы интеллектуального труда.

Раздел 4. – Социальная и профессиональная адаптация.

Раздел 5. – Основы социально-правовых знаний.

Заведующий кафедрой _____



Подпись

/О. Б. Завьялова /

И. О. Ф

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



Е. В. Богдалова /
И. О. Ф.

2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Адаптивные технологии в строительстве для лиц
с ограниченными возможностями здоровья

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра


«Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2022


Разработчик:

ДОЦЕНТ, К.Т.Н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 / О. А. Разинкова /
(подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Промышленное и гражданское строительство», протокол № 8 от 19 . 04 . 2022 г.

Заведующий кафедрой


 / О.Б. Завьялова /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

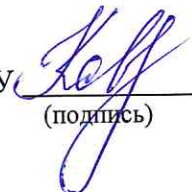
Председатель МКН «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и
гражданское строительство» / О.Б. Завьялова /

(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ

 / И. В. Аксютина /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

 / Е.С.Коваленко /
(подпись) И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.1 Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	7
1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3 Шкала оценивания	13
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	16
<i>Приложение 1</i>	17
<i>Приложение 2</i>	18
<i>Приложение 3</i>	20

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка Компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП		Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)					Формы контроля с конкретизацией задания	
			1	2	3	4	5		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;	Знать:						Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины, зачет	
		- информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	X	X	-	X	X		
		Уметь:						Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины, зачет	
	- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	X	-	-	X	X			
	УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на	УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на	Иметь навыки:						Зачет
			- выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	X	-	-	X	X	
Знать:								Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины, зачет	
- методы логичного и после информации со ссылками на информационные ресурсы	X	-	X	X	X				
		Уметь:						Итоговое тестирование по всем	

	информационные ресурсы	- логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	X	-	X	X	X	разделам дисциплины, зачет	
		Иметь навыки:						Зачет	
		- логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	X	-	X	X	X		
ПК-3: Способность выполнять работы по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	ПК-3.1. Выбор исходной информации для проектирования здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения;	Знать:						Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины, зачет	
		- методику выбора исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения.	X	X	-	X	X		
		Уметь:							Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины, зачет
		- осуществлять выбор исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения.	X	X	-	X	X		
	Иметь навыки:							Зачет	
		- выбора и анализа исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения.	X	X	-	X	X		
	ПК-3.2. Выбор нормативно технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям)	Знать:							Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины, зачет
		- нормативно - техническую документацию, устанавливающую требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения	X	X	-	X	X		
Уметь:								Итоговое тестирование по всем	

	промышленного и гражданского назначения	- осуществлять выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям промышленного и назначения. гражданского назначения.	X	X	-	X	X	разделам дисциплины, зачет
		Иметь навыки:						Зачет
		- выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения	X	X	-	X	X	

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1 Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6	7
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знает УК- 1.1. информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся не знает и не понимает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся знает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся знает и понимает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

		Умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся не умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		Имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся не имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся не знает и не понимает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся знает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся знает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся знает и понимает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в типовых	Обучающийся знает и понимает методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и

					ситуациях и ситуациях повышенной сложности	непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		Умеет (УК-1.4) логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся не умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом, но вые правила и алгоритмы действий.
		Имеет навыки (УК-1.4) логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся не имеет навыки по применению логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.	Обучающийся имеет навыки по применению логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся имеет навыки по применению логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки по применению логического и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
ПК-3: Способность выполнять работы по архитектурно-	ПК-3.1. Выбор исходной информации для проектирования здания	Знает (ПК-3.1.) методику выбора исходной информации для проектирования	Обучающийся не знает и не понимает методику выбора исходной информации для проектирования	Обучающийся знает и понимает методику выбора исходной информации для	Обучающийся знает и понимает методику выбора исходной информации для проектирования	Обучающийся знает и понимает методику выбора исходной информации для проектирования здания промышленного и

строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	(сооружения) промышленного и гражданского назначения	здания промышленного и гражданского назначения	здания промышленного и гражданского назначения.	проектирования здания промышленного и гражданского назначения.	здания промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	гражданского назначения в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		Умеет (ПК-3.1.) осуществлять выбор исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения.	Обучающийся не умеет осуществлять выбор исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения	Обучающийся умеет осуществлять выбор исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения.	Обучающийся умеет осуществлять выбор исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет осуществлять выбор исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		Имеет навыки (ПК-3.1) выбора и анализа исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения.	Обучающийся не имеет навыки выбора и анализа исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения	Обучающийся имеет навыки выбора и анализа исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения	Обучающийся имеет навыки выбора и анализа исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки выбора и анализа исходной информации для проектирования здания промышленного и гражданского назначения в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	ПК-3.2. Выбор нормативно-технических	Знает (ПК-3.2.) нормативно-техническую	Обучающийся не знает и не понимает нормативно-	Обучающийся знает и понимает нормативно-	Обучающийся знает и понимает нормативно-	Обучающийся знает и понимает нормативно-технические документы,

	документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения	документацию, устанавливающую требования к зданиям промышленного и гражданского назначения	технические документы, устанавливающие требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.	технические документы, устанавливающие требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.	технические документы, устанавливающие требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях повышенной сложности	устанавливающие требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения в ситуациях повышенной сложности, а так же в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. Обучающийся умеет осуществлять выбор нормативно- технических документов, устанавливающих требования к зданиям промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет (ПК-3.2.) осуществлять выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям промышленного и гражданского	Обучающийся не умеет определять основные параметры объемно-планировочного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в	Обучающийся умеет определять основные параметры объемно-планировочного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского	Обучающийся умеет и понимает основные параметры объемно-планировочного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в соответствии с	Обучающийся умеет и понимает основные параметры объемно-планировочного решения типового и не типового здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в соответствии с нормативно-

		назначения.	соответствии с нормативно техническими документами, техническим заданием и с учетом требований норм для маломобильных групп населения	назначения в соответствии с нормативно техническими документами, техническим заданием и с учетом требований норм для маломобильных групп населения	нормативно-техническими документами, техническим заданием и с учетом требований норм для маломобильных групп населения	техническими документами, техническим заданием и с учетом требований норм для маломобильных групп населения
		Имеет навыки (ПК-3.2 выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.	Обучающийся не имеет навыки выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.	Обучающийся имеет навыки выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.	Обучающийся не имеет навыки выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся не имеет навыки выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету (приложение 2):

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

а) типовые вопросы приведены в приложении 1 и 3

б) критерии оценивания:

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ
2	Хорошо	Если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	Если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	Если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно»

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Тестирование	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя
2	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио

Типовой комплект заданий для входного тестирования

Психология

1. **Что является основной задачей психологии?**
 - a. коррекция социальных норм поведения;
 - b. изучение законов психологической деятельности;
 - c. разработка проблем истории психологии;
 - d. совершенствование методов исследования.
2. **«Цепь событий, которые составляют жизнь», последовательность профессиональных занятий и ролей, выбираемых в соответствии с моделью саморазвития личности, Дональд Сьюпер называет ...**
 - a. профессия
 - b. жизнь
 - c. карьера
 - d. работа
3. **Термин «...» происходит из латинского и французского языков и имеет примерно такое значение: говорить публично, объявлять, заставлять**
 - a. трудовая деятельность
 - b. профессиография
 - c. профессия
 - d. Психограмма
4. **Способ существования человека и общества в целом, это –**
 - a. Работа
 - b. Труд
 - c. Профессия
 - d. Деятельность

Обществознание

1. **Что означает понятие "дети с ограниченными возможностями здоровья"?**
 - a. дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными
 - b. дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
 - c. дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.
2. **Инклюзивное образование - это**
 - a. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия
 - b. особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 - c. совместное обучение с другими в школе.
 - d. нахождение рядом с нормально обучающимися детьми.
3. **Для медицинской, социальной и педагогической реабилитации детей с ОВЗ выделяется несколько сфер, в которых возможны нарушения. Выберите данные сферы.**
 - a. Нарушения зрения.
 - b. Тяжелые дефекты речи.
 - c. Необщительность ребенка.
4. **Верно ли, что дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны.**
 - a. Да, верно.
 - b. Нет, не верно.

Типовые вопросы к зачету (УК-1; ПК-3)

1. Назовите существующие информационные ресурсы для поиска информации (УК-1).
2. Общие правовые подходы и принципы обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности (УК-1).
3. Правовое регулирование условий доступности для инвалидов предприятий, организаций и учреждений (УК-1).
4. Перечень основных механизмов обеспечения доступности адаптационных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-1).
5. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм (ПК-3).
6. Основные структурно-функциональные элементы зданий и сооружений (ПК-3).
7. Архитектурная доступность промышленных предприятий (ПК-3).
8. Архитектурная доступность административных и жилых зданий (ПК-3).
9. Знаки соответствия: объекты сертификации, сертифицированные в системе добровольной сертификации (УК-1).
10. Основные принципы работы с печатными и электронными каталогами, поиск учебной информации в сети Интернет (УК-1).
11. Визуальные средства информации носители информации в виде зрительно различимых текстов, знаков, символов, световых сигналов, имеющих повышенные характеристики распознаваемости с учетом особенностей восприятия людьми с нарушением функций органов слуха (УК-1).
12. Карта доступности информация, размещенная на официальном общедоступном ресурсе субъекта РФ (сайт, портал) с графическим отображением значимых приоритетных объектов на территории субъекта РФ по степени их доступности для инвалидов и других МГН (УК-1).
13. Паспортизация технология работы по учету и оценке состояния доступности объектов и оказываемых ими услуг с целью разработки рекомендаций по адаптации для инвалидов (ПК-3).
14. Реестр объектов социальной инфраструктуры (и услуг) (УК-1).
15. Структурированный перечень объектов социальной инфраструктуры, содержащий сводную информацию об объектах на соответствующей территории и оказываемых ими услугах (УК-1).
16. Приспособление среды жизнедеятельности, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения (создание условий доступности, безопасности, комфортности и информативности) посредством технических и организационных решений (ПК-3).
17. Основные психические характеристики личности, способы развития и управления ими (УК-1).
18. Механизмы обеспечения доступности к профессиональной деятельности (УК-1).
19. Общение, самосознание, адаптация в профессиональной деятельности (УК-1).
20. Окружающая обстановка, приспособленная под нужды инвалида с учетом принципа «разумного приспособления» - с точки зрения соизмерения необходимости (потребностей инвалидов) и возможности (имеющихся организационных, технических и финансовых ресурсов) (УК-1).
21. Варианты организации доступности объекта (УК-1).
22. Визуальные средства информации носители информации в виде зрительно различимых текстов, знаков, символов, световых сигналов, имеющих повышенные характеристики распознаваемости с учетом особенностей восприятия людьми с нарушением функций органов слуха (УК-1).

23. Назовите нормативно - техническую документацию, устанавливающую требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения (ПК-3).
24. Доступные для МГН здания и сооружения здания и сооружения, в которых реализован комплекс архитектурно-планировочных мероприятий, отвечающих нормативным требованиям обеспечения доступности и безопасности МГН (ПК-3).
25. Доступные для МГН здания и сооружения здания и сооружения, в которых реализован комплекс инженерно-технических мероприятий, отвечающих нормативным требованиям обеспечения доступности и безопасности МГН (ПК-3).
26. Доступные для МГН здания и сооружения здания и сооружения, в которых реализован комплекс эргономических мероприятий, отвечающих нормативным требованиям обеспечения доступности и безопасности МГН (УК-1).
27. Доступные для МГН здания и сооружения здания и сооружения, в которых реализован комплекс конструкционных и организационных мероприятий, отвечающих нормативным требованиям обеспечения доступности и безопасности МГН (ПК-3).
28. Карта доступности информация, размещенная на официальном общедоступном ресурсе субъекта РФ (сайт, портал) с графическим отображением значимых приоритетных объектов на территории субъекта РФ по степени их доступности для инвалидов и других МГН (ПК-3).
29. Культура безопасности доступной среды, совокупность характеристик и отношений в организациях и между отдельными лицами (УК-1).
30. Культура безопасности доступной среды квалификационная и психологическая подготовленность всех лиц, при которой обеспечение доступной среды является одной из приоритетных целей и внутренней потребностью (УК-1).
31. Паспортизация технология работы по учету и оценке состояния доступности объектов и оказываемых ими услуг с целью разработки рекомендаций по адаптации для инвалидов (ПК-3).
32. Нормируемым параметром для предупреждающих указателей, для направляющих указателей (УК-1).

Типовые задания для итогового тестирования (УК-1; ПК-3)

1. Какое выравнивание текста предпочтительнее и проще для восприятия на информационных табличках *

- a. по центру
- b. любое выравнивание легко воспринимается
- c. справа
- d. слева.

2. На какой высоте устанавливаются тактильные информационные таблички *

- a. не менее 1,3 м и не более 1,8 м
- b. не менее 1,2 м и не более 1,6 м
- c. не менее 1,5 м и не более 4,5 м

3. Где предпочтительнее дублировать шрифт Брайля на информационных табличках *

- a. слева
- b. под текстом
- c. справа
- d. над текстом.

4. Какая должна быть ширина пешеходного пути с учетом встречного движения инвалидов колясочников *

a. не менее 1,5 метров
b. не менее 2 метров
c. не менее 2 метров, но если в условиях сложившейся застройки и затесненных местах допускается в прямой видимости снижать ширину пешеходного пути движения до 1.2 м при этом следует устанавливать не более чем через 25 м горизонтальные площадки, размером 2x1.8 для возможности разъезда инвалидов на креслах колясках

- d. не менее 3 метров.

5. Дренажные и водосборные решетки, устанавливаемые в полу тамбуров или входных площадок, ширина просветов их ячеек не должна превышать (м) *

- a. 0,5
- b. 1,5
- c. 1,3

